

Proposition d'un programme de formation : se former à être animateur d'un groupe d'APP.

Sur quoi repose ce programme de formation ?

- Une approche pédagogique privilégiant l'apport initial par les participants (en lien avec leurs expériences antérieures, des contenus préparatoires à pré-travailler, des revues de littérature) avec une mise en confrontation au sein du groupe (comprenant un expert dans un domaine, un praticien en APP et les apprenants) visant à dégager des ressources théoriques et pratiques,
- En incluant des temps de confrontation avec des situations prévalentes, l'analyse de la performance produite et la question du transfert en situation réelle,
- Des temps de transfert en situation réelle pouvant être réalisés en intersession, avec analyse en retour durant la formation.

Sur une durée de 9 jours : 3 x3 jours.

Thématiques travaillées :	Méthodes et axes de formation :
Devenir animateur d'un groupe d'APP : le cadre de cette fonction.	
<p>La position de l'animateur en APP : engagement et perspectives.</p> <p>Focus sur : l'élaboration du projet de devenir animateur et mise en perspectives.</p>	<p>Identification des attentes des participants.</p> <p>Mise en confrontation et analyse entre le programme de formation et le projet de devenir animateur de groupe d'APP.</p> <p>Proposition d'un travail de départ : « L'APP, c'est quoi ? » et « Être animateur : quelles représentations en avez-vous ? énoncer trois termes qui caractérisent cette fonction. »</p> <p>Et « au terme de cette formation comment envisagez-vous votre engagement en tant qu'animateur de groupes d'APP ? »</p> <p>Outils pédagogiques : métaplan¹</p> <p>Apport théorique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cadre de la clinique de l'activité² et mise en lien avec l'action située et adressée de l'animateur.

¹ Métaplan : c'est un outil qui permet en regroupant les idées sur un tableau, de visualiser les idées, les structurer et de favoriser les échanges au sein du groupe.

² La clinique de l'activité : approche développée par Clot : c'est le résultat d'une mise en tension de 4 instances : impersonnelle (ce que disent des cadres théoriques sur cette fonction), personnelle (sur quoi repose mon projet), interpersonnelle (l'ensemble des acteurs

	<ul style="list-style-type: none"> - Apport sur la théorie de la diffusion des innovations de E. Mitchell ROGERS.
<p>Le cadre de l'APP</p> <p>Focus sur :</p> <p>Les dispositifs d'APP.</p> <p>La fonction d'animateur.</p>	<p>Exercice d'introduction : à partir de situations proposées ou rapportées par les participants, du travail préparatoire, analyse et mise en discussion du lien entre l'APP et la fonction d'animateur.</p> <p>Apport théorique sur l'APP : point sur l'historique de l'APP, les objectifs poursuivis, la variété des dispositifs d'analyse, la question du cadre, les règles de bonne conduite du groupe.</p> <p>La position d'animateur : comment cerner cette fonction ?</p> <p>La question de la co-animation³ avec article à analyser et retour d'expérience.</p> <p>Apport sur la réponse à une demande d'intervention en APP en dégagant les éléments structurants la demande et le mode d'élaboration d'une réponse d'animation de groupes.</p>
<p>Savoir s'inscrire dans une dynamique de formation continue : La dynamique de supervision en APP.</p>	<p>Apport de connaissances et présentation par un professionnel de la supervision : les enjeux, la question de la méthode.</p> <p>Exercice d'application : à partir d'une expérience antérieure, temps de conduite d'un temps d'analyse à distance sur l'action : mise en récit, interpellation, analyse, synthèse et mise en perspectives.</p> <p>Apport sur : le cycle d'apprentissage expérientiel, les étapes de la démarche de supervision, l'écriture de l'expérience professionnelle, l'entretien d'explicitation, la pratique réflexive, la question de l'alternance intégrative.</p>
<p>La confrontation à des situations prévalentes.</p>	
<p>La conduite d'un groupe d'analyse : situation d'un groupe novice en APP.</p>	<p>Temps de réflexion initial : un groupe de participants novices en APP : positionnement des enjeux, émergence d'indicateurs pour situer le niveau du groupe en APP.</p>

qui interagissent avec la fonction d'animateur) et transpersonnelle (en lien avec l'historique de l'APP et en quoi cette histoire influence-t-elle ma pratique d'animateur).

³ Voir à ce sujet, dans la revue *Analyse de Pratiques Professionnelles : regards croisés*, N° 9, l'article de M. Thiébaud qui traite la question de la coanimation.

<p style="text-align: center;">Focus sur :</p> <p>La présentation au groupe du dispositif d'APP.</p> <p>L'objet d'analyse : pratique versus situation.</p> <p>L'apprentissage des phases, des pratiques relationnelles et l'analyse multi référentielle et multi-dimensionnelle.</p>	<p>Exercices d'application des pratiques d'exploration et de confrontation de contenus échangés : par 2 ou 3 participants en explorant une pratique analysée.</p> <p>Puis, temps de réalisation d'une séance d'APP avec débriefing et théorisation : savoir conduire un groupe à apprendre à analyser une pratique.</p> <p>Apport de savoirs :</p> <p>La question de l'intelligence collective</p> <p>La dynamique de groupe avec une approche en psychosociologie, psychanalyse, l'analyse multi référentielle et multi-dimensionnelle, analyse comparative des différents champs explorant le métier (la clinique de l'activité, la psychodynamique du travail, l'analyse institutionnelle, la sociologie des organisations avec la question de l'autonomie et du pouvoir).</p> <p>La question de l'interpellation comme fil conducteur au travail d'analyse.</p> <p>La recherche de points d'ancrage et analyse des lignes de force et de tensions⁴.</p> <p>La pratique d'explicitation.</p> <p>L'écoute centrée sur la personne, la reformulation.</p> <p>L'étude des effets perlocutoires.</p> <p>La technique de prise de notes pour l'animateur : technique du schéma dynamique des lignes de tension et de force sur un point d'ancrage⁵.</p>
<p>La conduite d'un groupe d'analyse : situation d'un groupe compétent en APP</p>	<p>Temps de réflexion initial : un groupe de participants compétents en APP ? : positionnement des enjeux, émergence d'indicateurs pour situer le niveau du groupe en APP.</p>

⁴ Lors des échanges, il existe un sens à entendre et à décoder, des points d'accord, de divergence, de rupture. L'écoute active (de la part de l'animateur, des participants) peut permettre de repérer ce qui « se joue » dans la situation d'analyse.

⁵ Technique développée par Chocat (2017) et qui, d'un point de vue visuel et structuré, montre schématiquement dans la compréhension d'une situation vécue, l'ensemble des éléments structurant une dynamique en cours. A consulter sur le site de l'auteur, à l'adresse : <http://www.formationcompetences.fr/downloads/techniqueprisedenote.pdf>

	<p>Temps de réalisation d'une séance d'APP avec débriefing et théorisation : la question de l'autonomie du groupe dans la dynamique d'analyse, le positionnement de l'animateur.</p>
<p>La confrontation à des évènements singuliers : méthodologie d'aide et positionnement de l'animateur.</p>	
<p>La difficulté à faire faire émerger une pratique (le groupe ne propose pas de situations), le non-engagement lors des échanges, le groupe et/ou l'institution en opposition.</p> <p>Focus sur : la prise de distance de la part de l'animateur, le recentrage sur les finalités du travail d'analyse : le rapport au contrat.</p>	<p>Retour sur des situations vécues par les participants</p> <p>Temps de simulation avec gestion d'évènements sous la forme d'un jeu de rôle, analyse et théorisation</p> <p>Apport pratique avec exercices d'application : Exploration de la pratique d'évocation et « du laisser venir⁶ »</p>
<p>La gestion de conflit dans le groupe, la gestion émotionnelle.</p>	<p>Retour sur des situations vécues par les participants</p> <p>Temps de simulation, avec gestion d'évènements sous la forme d'un jeu de rôle, analyse et théorisation.</p> <p>Apports théoriques : le management du conflit et l'intelligence émotionnelle, les mécanismes de défense (approche psychanalytique)</p>
<p>Temps d'application de la fonction d'animateur</p>	
<p>En intersessions (2 intersessions prévues)</p>	<p>Temps d'application en situation réelle : Conduite d'un groupe d'APP.</p> <p>Réalisation d'un travail écrit réflexif sur sa pratique d'animateur en investissant un ou des cadres d'analyse abordés précédemment.</p>

⁶ Technique explorée par Pierre Vermesch, dans le cadre de l'entretien d'explicitation.

<p>Conduite d'un groupe en APP.</p>	<p>Retour d'expérience dans la conduite d'un groupe en situation réelle : Méta-plan avec un temps de confrontation et mises en perspectives.</p> <p>Et temps de séances d'APP avec enregistrement vidéo, avec débriefing et théorisation sur une problématique identifiée par le groupe.</p>
<p>Bilan de la formation et perspectives.</p>	<p>Reprise du méta-plan initial avec un retour sur les acquis et points de progression.</p> <p>Mise en perspective sur les temps d'animation à venir.</p> <p>Bilan de la formation avec l'évaluation⁷ du degré de satisfaction et des acquis.</p> <p>Possibilité en post-formation de continuer les échanges sur un forum via une plateforme.</p>

Questions annexes :

Pour optimiser la mise en place du projet, plusieurs questions se posent :

- La formation du ou des intervenant(s) conduisant ce séminaire. Plusieurs axes peuvent être proposés :
 - o Avoir une expérience en conduite de groupe d'analyse de pratiques, en formation d'adultes et conduite de groupe en formation initiale ou continue. Ce qui sous-entend l'élaboration d'un référentiel visant à sélectionner les intervenants par un comité de pilotage de la formation,
 - o Être formé aux courants théoriques et aux pratiques d'exploration des pratiques. Par exemple, une certification par le GREX⁸ pour la conduite de l'entretien d'explicitation, faire intervenir des professionnels ayant une expertise dans les domaines étudiés (psychologue du travail, psychanalyste, une personne certifiée par le GREX en entretien d'explicitation, au travail en supervision),

⁷ Nous nous basons sur l'échelle de D. Kirkpatrick qui définit un modèle d'évaluation basé sur 4 niveaux : le degré de satisfaction, les apprentissages, les comportements modifiés et la possibilité de transfert, les résultats à distance de la formation.

⁸ GREX : Groupe de Recherche pour l'Explicitation.

- Le lieu de formation, ressources et matériels pédagogiques :
 - o Une salle pouvant accueillir dans de bonnes conditions 15 personnes.
 - o Matériels : paper-board, vidéo avec enregistrement audio, ordinateur.
 - o Mise à disposition d'articles portant sur le champ de l'APP (lien vers des références bibliographiques).

- Les supports de formation : remise aux participants d'un livret de formation et plateforme pour des échanges à distance.

NE PAS DUPLIQUER