

Positionnement de la démarche réflexive et l'A.P.P

Projet : 2011 – 2012 - 2013

Document de synthèse - Novembre 2011

Pré-requis :

Semestre 1 :

Introduction au dispositif de formation : présentation aux étudiants :

Thème : « *Savoir investir ma pratique clinique dans mon processus de professionnalisation* » : le principe de l'alternance intégrative, la notion d'apprentissage, de réflexivité et la construction des compétences professionnelles, la place des différents savoirs : 3 H

Présentation du dispositif d'analyse de la pratique professionnelle : les différents dispositifs d'analyse, les facteurs favorisant cette démarche, la programmation au sein des séquences d'enseignement : 1 h 30

A partir d'une mise en récit écrit et oral, présentation de cadres d'analyse de situations, de l'activité, entraînement à l'écoute et au questionnement, au recueil par écrit des éléments structurant l'activité (éléments de l'action, développement de l'activité, moments de rupture, de questionnement...) : 2 H 30

Avec présentation du guide d'analyse et du cadre de théorisation : livret individuel permettant à l'étudiant :

- De recueillir des situations vécues afin de les proposer lors des temps d'analyse.
- De dégager des savoirs potentiellement transférables, en établissant des liens avec l'ensemble des unités d'enseignement.
- De poser des éléments de compréhension sur soi en situation (lien vers le portfolio)



L'atelier d'analyse, d'échange et de développement de la pratique professionnelle :

Sous différentes formes, temps de formation qui mobilisent : la démarche réflexive et les dispositifs d'analyse de la pratique professionnelle.

Quelque soit l'atelier, ils ont comme caractéristiques :

- Le point de départ est l'activité réalisée par l'étudiant : activité en lien avec le référentiel de formation.
- Son analyse mobilise des dispositifs et cadres d'analyse de la pratique professionnelle.
- On travaille sur : comment je développe mon activité et comment peut-elle se développer autrement et s'enrichir?
- Un temps de théorisation finalise le temps de travail, sous la forme :

« Des savoirs utiles pour soigner : quelle(s) implication(s) pour construire et développer l'activité soignante ? »

(Axes : transfert et développement de l'activité)
- En travaillant parallèlement : la posture réflexive, la mutualisation des expériences professionnelles.



Semestres 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6



Temps d'analyse en groupe : G.E.A.S.E

Rythme d'une séance toutes les 5 à 6 semaines

Deux séances par semestre (sauf semestres 1 et 6 : 1 séance)

Objectifs :

- **Accompagner l'étudiant à développer une pratique réflexive**
- **Lui apporter un éclairage nouveau en rapport avec une situation vécue ou pratique**
- **Développer la pratique soignante (travail sur le genre professionnel)**
- **Enrichir les unités d'enseignement grâce aux savoirs dégagés lors de l'analyse.**

Les différentes étapes dans cette démarche :

1. Recueil lors du stage clinique de situations vécues en lien avec la thématique étudiée avec utilisation du livret de consultation.
2. Temps d'analyse en I.F.S.I, type G.E.A.S.E : 2 H 30
3. Temps de théorisation par groupe de deux étudiants (travail de confrontation avec une approche socioconstructiviste) : « *Que retenir de significatif pour la pratique soignante ?* »
4. Réinvestissement au sein de la promotion des éléments théoriques, en établissant des liens avec les U.E, U.I correspondantes : « *Des savoirs utiles pour soigner : quelle(s) implication(s) pour construire et développer l'activité soignante ?* »

Activités d'analyse en parallèle :

Suivant les besoins en formation, d'autres temps d'analyse sont proposés :

1. L'atelier d'accompagnement pédagogique :

Permet de répondre à des demandes ponctuelles de la part des étudiants ou des professionnels (individuel ou collectif). Différents dispositifs sont proposés : G.E.A.S.E, vidéo avec auto-confrontation, instruction au sosie, l'entretien d'explicitation, semi-directif...Travail d'accompagnement des formateurs dans la construction de situations apprenantes et des tuteurs (Identifier, modéliser, rendre apprenant).

Méthodologie :

- Recueil et explicitation de la demande : pour quelle problématique ?
- Proposition d'objectifs à atteindre et d'un cadre de travail réflexif avec accord
- Accompagnement de l'étudiant ou de professionnels dans une démarche réflexive avec utilisation d'un dispositif d'analyse de sa pratique
- Synthèse de l'intervention et mise en perspective d'évolution.

Nota : Cette démarche en 4 étapes est reproduite lors des temps d'analyse en groupe.

Thématiques : en annexe.

2. **L'atelier d'intégration, d'application et de développement des savoirs professionnels :** dispositif intégré aux unités d'intégration.

a. **Objectif :**

Permettre à l'étudiant de développer les éléments structurant sa pratique professionnelle : vers une approche dynamique de sa pratique, en y intégrant le niveau de performance attendu et relatif à la situation traitée.

« Mettre à jour ce qui révèle du possible, de l'impossible ou de l'inattendu au contact des réalités. Pour soulever des conflits dans le déroulement des activités. » Y. CLOT

b. **Principes :**

Temps d'analyse de l'activité de l'étudiant avec théorisation (à visée de structuration progressive des compétences et développement).

Avec :

- Thématiques issues de situations professionnelles.
- Centrées sur le développement des compétences au sein des Unités d'intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière.
- Démarche réflexive avec temps d'analyse de sa pratique et théorisation.

c. **Méthodologie :** voir document en annexe 1.

d. **Cadre d'analyse :**

Dans un premier temps : après avoir traité la situation, l'étudiant dégage :

- Sa représentation du contexte de réalisation : la perception de son rôle, les attentes perçues, ses croyances, valeurs.
- Sa compréhension de la prescription : de la prescription à l'activité réalisée.
- Les connaissances théoriques et pratiques (cadre du schème opératoire) qu'il mobilise (y compris en réinvestissant des savoirs issus de son stage clinique)
- Son raisonnement clinique infirmier.

- Son engagement : sentiment d'efficacité à traiter la situation.

Dans un second temps, il va développer à nouveau son activité, la questionner et envisager un autre développement possible.

Puis le temps de synthèse et de réinvestissement aborde :

- Le niveau de performance attendu (avec intervention d'un professionnel de terrain, ayant une expertise dans le domaine étudié)
- Le développement du genre professionnel (ce qui structure notre identité, nos pratiques soignantes) : travail sur le développement des modes de réponse, le lien entre les savoirs et l'action, les organisateurs de l'activité.

Nota : en fonction du contexte, une méthodologie différente peut-être engagée (par ex : travail à partir d'une plateforme collaborative)

3. La démarche réflexive et des temps d'analyse de la pratique sont réalisables sur d'autres moments de la formation.

- Soit laisser au libre choix des formateurs d'en positionner dans les autres temps de formation : Unité d'enseignement (U.E : Soins palliatifs, U.E : Soins d'urgence...)
- Chaque fois qu'il peut être intéressant de questionner l'étudiant : lors de son stage clinique, en entretien individuel, lors de bilan...

Objectifs : en fonction de la thématique, des objectifs de la séquence.

Méthodologie : voir document en annexe 2.

Formation des formateurs :

1. Accompagnement de projets pédagogiques : I.F.S.I, stages clinique.
2. Présentation d'une thématique à la journée C.E.F.E.I.C : juin 2012

Thématiques en analyse de la pratique professionnelle.

G.E.A.S.E

Semestres	Thématiques	U.E – U.I
Semestre 1	<ul style="list-style-type: none">- Les concepts en philosophie et éthique : exemple : pudeur – intimité – respect. - Hygiène	<ul style="list-style-type: none">- U.E : 1.3.S1 : Législation – Ethique – Déontologie- U.I : 5.1.S1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens. - U.E : 2.10.S1 : Infectiologie - Hygiène
Semestre 2	<ul style="list-style-type: none">- Le raisonnement clinique infirmier et diagnostic infirmier - Les comportements et la posture professionnelle dans la relation soignant – soigné -	<ul style="list-style-type: none">- U.E : 3.1.S2 : Raisonnement et démarche clinique infirmière- U.I : 5.2.S2 : Evaluation d'une situation clinique - U.E : 4.2.S2 : Soins relationnels

<p>Semestre 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La relation d'aide – les entretiens infirmiers - Elaborer et partager le projet de soins en équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - U.E : 4.2.S3 : Soins relationnels - U.I : 5.3.S3 : Communication et conduite de projet - U.E : 3.2.S3 : Projet de soins infirmiers.
<p>Semestre 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questionnement éthique afin d'identifier des concepts clefs - Les activités thérapeutiques (rôle propre ou en collaboration) et gestion des risques 	<ul style="list-style-type: none"> - U.E : 3.4.S4 : Initiation à la démarche de recherche - U.I : 5.4.S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et de stagiaires - U.E : 4.4.S4 : Thérapeutiques et contribution au diagnostic médical - U.E : 4.5.S4 : soins infirmiers et gestion des risques
<p>Semestre 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La relation soignant – soigné : distance dans la relation, gestion des émotions - Les soins palliatifs ou fin de vie <ul style="list-style-type: none"> - Thème libre 	<ul style="list-style-type: none"> - U.E : 4.2.S5 : Soins relationnels - U.I : 5.5.S5 : mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins - U.E : 4.7.S5 : Soins palliatifs

Semestre 6	<ul style="list-style-type: none"> - Être autonome (dans sa pratique, la conduite de projet, l'organisation...) - Thème libre 	<ul style="list-style-type: none"> - U.I 5.6.S6 : analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles. - L'ensemble des savoirs développés dans les unités d'enseignement S1 à S5
-------------------	---	---

Thématiques de travail lors des Unités d'intégration.

Semestres	U.I	Compétences	Thématiques
Semestre 1	U.I : 5.1.S1 : Accompagnement de la personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	3	<p>La réalisation d'un soin de nursing : prise d'une douche dans la salle de bain en EHPAD.</p> <p><u>Eléments significatifs</u> : Patient autonome et semi-dépendant présentant une altération de la mobilité, une peur de chute associé à une fatigue. Activité réalisée par une étudiante en soins-infirmiers, semestre 2, présence d'une infirmière en observateur.</p>
Semestre 2	U.I : 5.2.S2 : Evaluation d'une situation clinique	1	
Semestre 3	U.I : 5.3.S3 : Communication et conduite de projet	2 et 6	
Semestre 4	U.I : 5.4.S4 : Soins éducatifs et formation des professionnels et des stagiaires	5 et 10	
Semestre 5	U.I : 5.5.S5 : Mise en œuvre des thérapeutiques et coordination des soins	4 et 9	

Semestre 6	U.I : 5.6.S6 : Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles	7 et 8	
------------	--	---------------	--