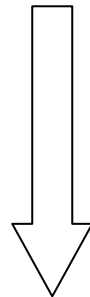


Livret d'analyse

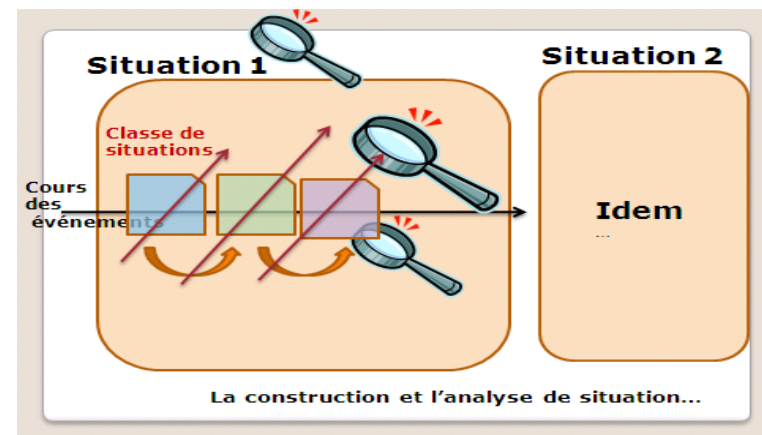
de situations didactiques et de l'activité professionnelle.

Objectifs :

- Comprendre le métier et analyser les éléments structurants la situation professionnelle, les classes de situation, l'activité et le cours des évènements.



- Dégager des invariants opératoires transférables.



i. Cadre du travail d'analyse :

A partir du vécu d'expérience de l'étudiant, la démarche réflexive permet :

- de dégager un cadre compréhensif des situations et activités professionnelles.
- de développer chez l'étudiant son cadre opératoire et établir des liens avec les connaissances théoriques.

Ce travail consiste à suivre différentes étapes :

- Dégager un cadre compréhensif relatif au métier.
- en lien avec le programme de formation, le choix d'une situation et activité professionnelle.
- réalisation de cette activité par l'étudiant (ou par un groupe d'étudiants)
- à l'aide d'une démarche d'explicitation associée à un cadre d'analyse, il est dégagé un cadre compréhensif en lien avec la situation vécue et l'activité réalisée.
- une mise à distance des éléments explicités, avec un temps de confrontation (au sens positif) avec des professionnels. Ce qui va permettre de construire un schème opératoire.
- à partir du schème opératoire, un temps d'élaboration des organisateurs de l'activité.
- en synthèse permettre à l'étudiant d'envisager les possibilités de transfert dans d'autres situations.

II. Choix et analyse de la situation, des classes de situations et de l'activité.

- 1) **Compréhension du métier et choix de situations à visée formatives** : à remplir par le formateur ou le tuteur responsable de l'enseignement puis négocié avec l'étudiant ou le groupe d'étudiants.



formation.

Exemple de méthodologie d'émergence du métier, des situations professionnelles et la mise en

Objectifs :

- Déterminer la spécificité professionnelle (« Comprendre le métier »)
- Dégager des ressources didactiques.
- Les transposer en situations de formation.

Méthodologie :

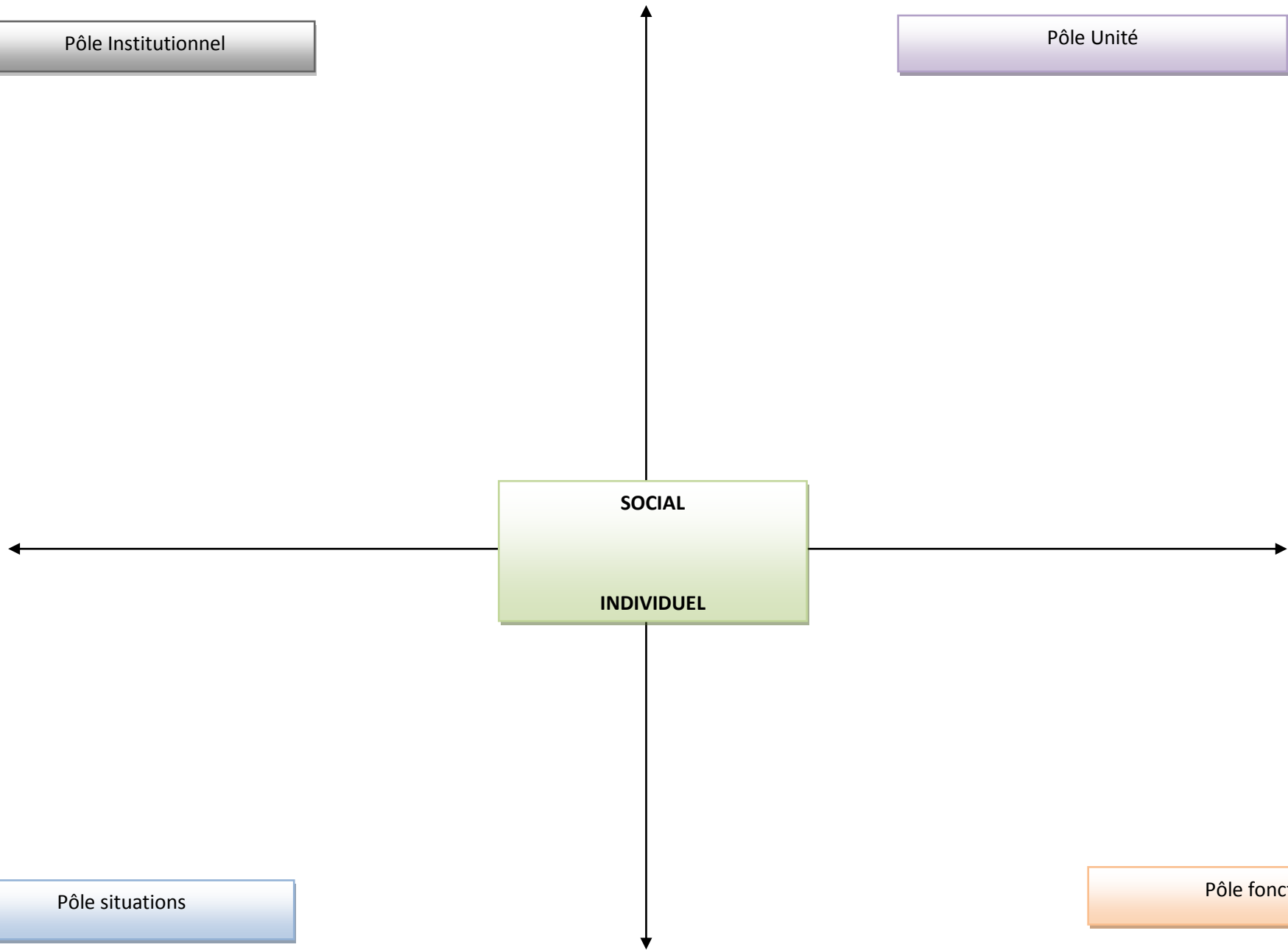
Coupler la perception des professionnels, le cadre institutionnel, le projet institutionnel, les référentiels de fonctions, de compétences, les traces de l'activité au sein de l'institution, le projet de formation...

Utiliser le diagramme, page 5.

1. Individuellement : Présenter (« comme si quelqu'un devait vous remplacer ») votre institution, le projet institutionnel, votre unité, le projet de service, l'organisation, votre fonction, votre quotidien de travail, vos relations fonctionnelles, vos impressions ...Tout ce qui vous paraît significatif.
2. Si demain, vous deviez expliquer à un étudiant se formant à votre fonction les situations qu'il va devoir gérer (situation typique, atypique, à régime normal ou dégradée): Quelles seraient-elles ? Les décrire d'une manière synthétique et les classer par ordre de prévalence (les plus fréquentes) et d'importance.
3. En sous-groupe de deux professionnels : confronter vos deux visions et dégager une vision commune après négociation.
4. Présentation du travail de chaque sous-groupe au groupe entier. Avec argumentation des choix et des avis.
5. Choix définitif.
6. Pour chaque situation, en réaliser une analyse.
7. Appréhender comment les proposer à un étudiant en fonction de son projet de formation (objectifs, niveau de formation, lieu de formation, matière enseignée, modalité d'évaluation...)
8. Suivant le projet de formation, construction ou proposer des situations singulières à visée généralisantes (optique de transfert et dégager des organisateurs de l'activité). Les situations dégagées précédemment sont utilisées en fonction du contexte et objectifs de formation.

Pôle Institutionnel

Pôle Unité



Synthèse avec l'étudiant et négociation d'un contrat didactique :

Nature de la séquence d'enseignement : U.E, U.I, suivi pédagogique, Stage clinique,	
Lieu de l'enseignement	
Modalités de choix de la situation et de l'activité : objectif de formation, de l'étudiant, niveaux acquis, critères de pertinence de la situation...	
Modalités de réalisation et d'analyse de l'activité d'apprentissage : durée, action individuelle ou groupale, formateur ou tuteur, utilisation du portfolio...	
Mode d'évaluation	

2) **Analyse de la situation et des classes constituant cette situation** : ce temps d'analyse est accompagné par le formateur ou le tuteur. Il est réalisé lors du temps d'explicitation.

Document n°1 : choix et description d'une situation

Repérer l'événement caractéristique de la situation globale :

Décrire le contexte :

(Limites de la situation, Qui est présent, Quand,
Ou, comment se déroule-t-elle ?)

<p>Déclinaison du projet de prise en charge : Objectifs – Sous objectifs en lien avec la situation</p>	
--	--

CHOIX ET DESCRIPTION DES CLASSES DE SITUATION

Dans une situation globale, il existe des classes de situation qui se caractérisent par un ensemble de situations ayant une propriété commune d'action et un mode opératoire semblable avec possibilité d'adaptation.

Guide de détermination des classes de situation.

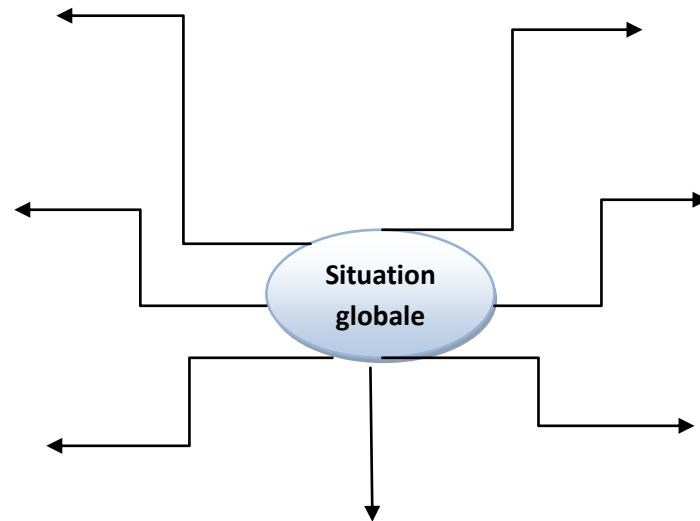
Critères de détermination d'une classe de situation : modélisation de la situation globale en un ensemble de classes de la situation vécue.

Suivant les critères suivants :

- Délimitée dans un temps d'action relativement court, bien identifié entre le début et la fin de la situation
- **Déterminée par un événement caractéristique**, énonçable clairement et correspondant à la pratique professionnelle
- Orientée par un nombre d'objectifs très limité (voir un seul)
- Peu d'activités réalisées par classe de situation.
- On peut dégager pour les activités, un schème opératoire
- L'ensemble des classes de situations, forme un tout qui correspond alors à la situation globale, où l'ensemble des données s'y retrouve.

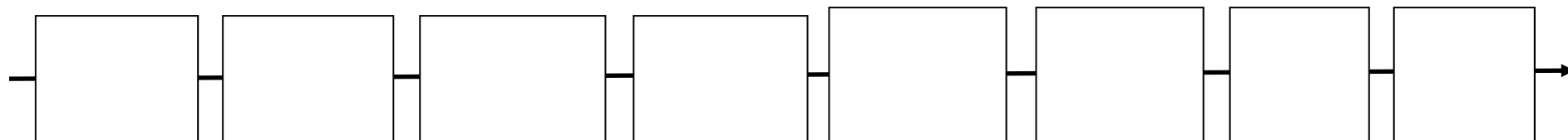
Classification et nature des classes de situations	<u>Caractéristiques</u> : « Toutes les situations... »
Transmission d'informations	<ul style="list-style-type: none"> - D'alerte de secours - De continuité dans la prise en charge (soins, réalisation d'examens ((bons de laboratoire...)) : transmission inter-équipe, interprofessionnelle - De traçabilité
Prévention des risques (désorganisation, retard dans l'intervention, complications médicales secondaires)	<ul style="list-style-type: none"> - De constitution et de vérification du matériel, des thérapeutiques, de la salle d'intervention, du chariot d'urgence, de la disponibilité du personnel en vue de l'intervention - De projection du cadre opératoire en vue de l'intervention - D'actions à visée préventive et de mise en sécurité du cadre opératoire.
Transfert du patient, des examens...	<ul style="list-style-type: none"> - De mobilisation du patient (transfert, manutention) - De transport du patient (examens radiologiques...), où existe un risque d'incidents significatifs - D'acheminement d'examens, de bons... -
Bilan du patient	<ul style="list-style-type: none"> - Visant à évaluer l'état clinique, biologique, radiologique, psychologique du patient - Visant à apprécier le degré de l'urgence (jugement clinique) et l'évolution d'une situation médicale
A visée thérapeutique, de soutien	<ul style="list-style-type: none"> - Visant à corriger les problèmes de santé, à apporter un soutien psychologique au patient, sa famille, aux soignants
A visée éducative	<ul style="list-style-type: none"> - Visant à modifier un comportement en matières de santé
A visée de confort	<ul style="list-style-type: none"> - Visant à apporter au patient, sa famille un état de mieux être
A visée décisionnelle	<ul style="list-style-type: none"> - Visant à proposer une offre de soins - Visant à effectuer un tri - Visant à orienter le patient dans une visée Ethique, Déontologique...en cohérence avec les ressources humaines, matérielles...
Dans la gestion administrative	<ul style="list-style-type: none"> - Visant à engager un processus de financement lié à la prise en charge. - Visant à déclarer le patient aux autorités compétentes - Permettant d'engager une offre de soins complémentaire (transport, examens...)
Autre :	

Etablissez une cartographie des différentes classes de situation rencontrées dans cette situation globale :

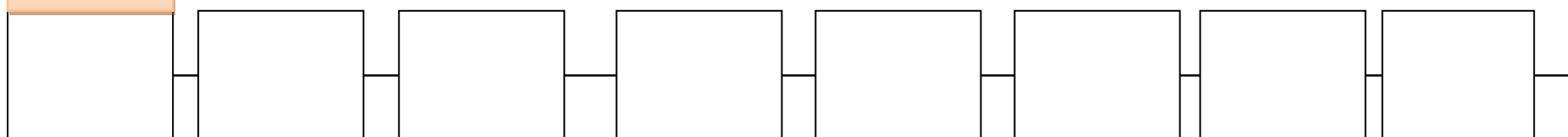


Nota : vous pouvez rajouter des flèches si besoin.

Réalisez sur le schéma, dans la situation globale, la chronologie d'enchaînement des classes de situations :



Suite



Classe n°1 (à choisir à partir de l'objectif de formation) :

1. Décrire la caractéristique de cette classe (Quoi) :
2. Où se déroule-t-elle ? :
3. Qui est présent ? :
4. Quand se passe-t-elle ? :
5. Pourquoi se déroule-t-elle ? :

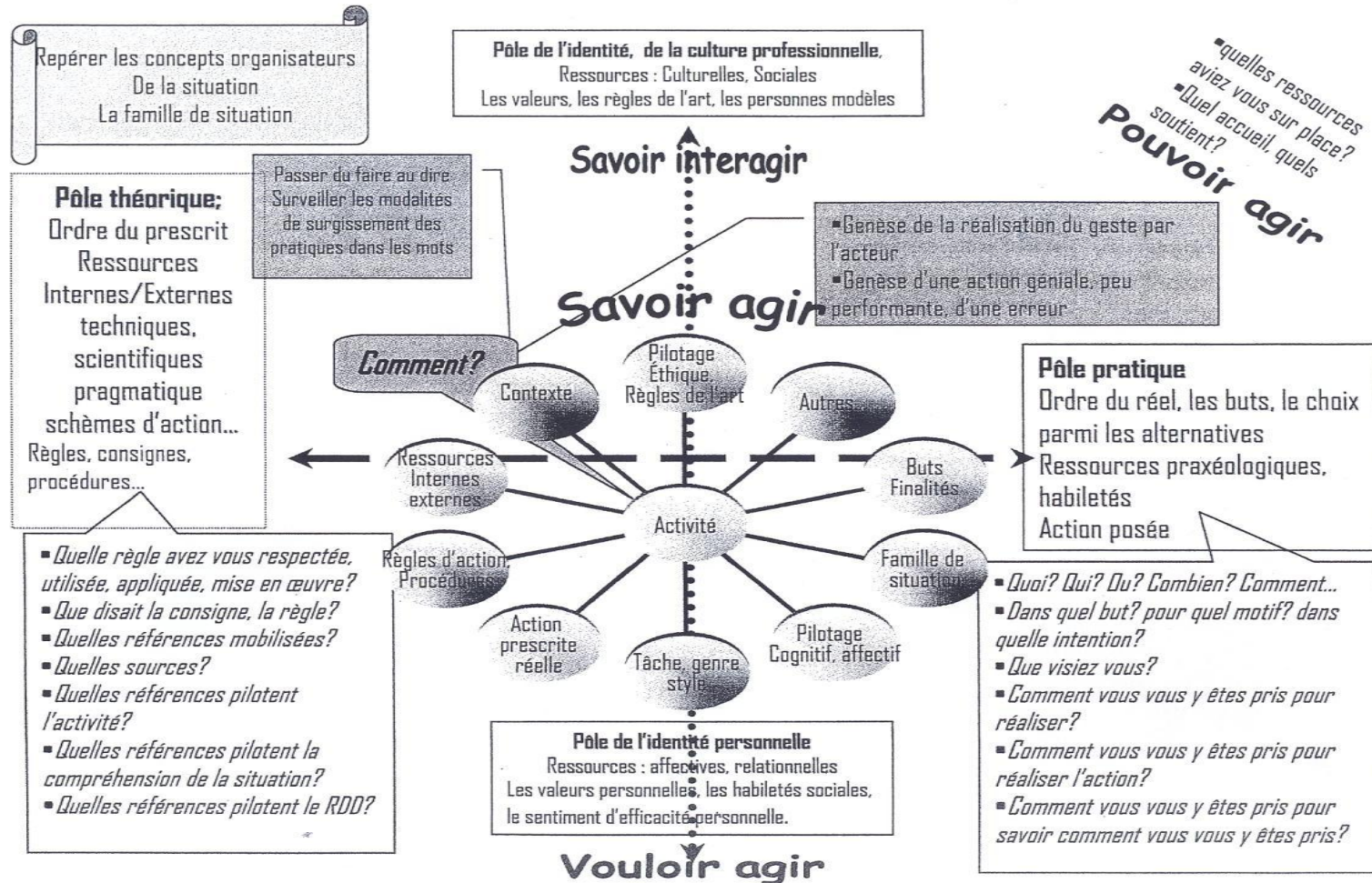
Autres caractéristiques :

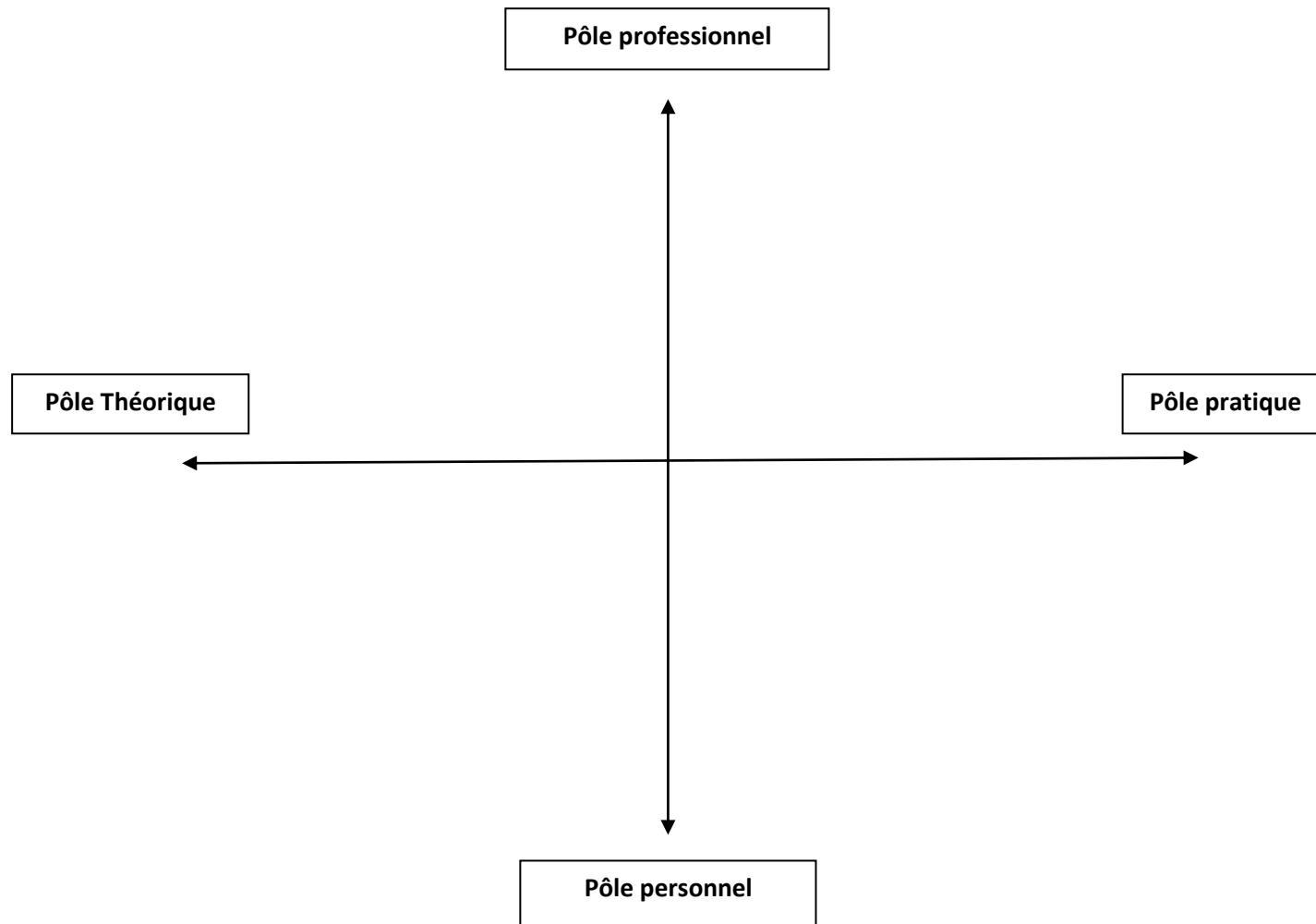
Quelles sont les interactions entre l'ensemble des éléments constituant la classe de situation ? :

(Réaliser à l'aide d'un schéma l'ensemble des interactions : entre sujets, avec l'activité, avec les objets, directes, indirectes, amicales, fonctionnelles, hiérarchiques...)

Analyse des éléments structurants la classe de situation :

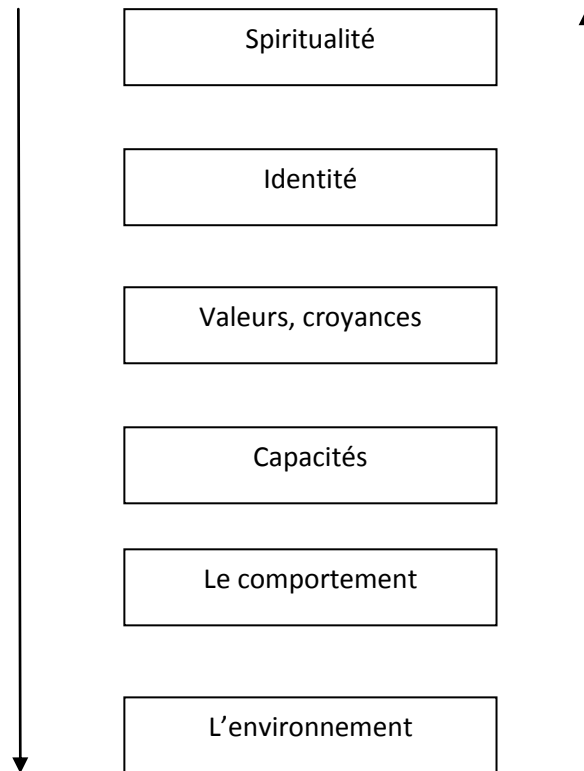
Remplissez le schéma de la page suivante : guide de questionnement.





Comment situez-vous votre état d'équilibre ou de déséquilibre dans cette classe de situation ?

(Réf : Modèle des niveaux logiques de DILTS)



Dans cette classe, que doit –on développer comme compétence(s) et activité(s) ?

Décrire les activités conduites :	Observation et recueil de données cliniques	
	Soins de confort et de bien-être	
	Information et éducation de la personne, de son entourage et d'un groupe de personnes	
	Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes	

	Soins et activités à visée diagnostique et/ou thérapeutique	
	Coordination et organisation des activités et des soins	
	Contrôle et gestion de matériels, dispositifs médicaux et produits	
	Formation et information de nouveaux personnels et de stagiaires	
	Veille professionnelle et recherche	

Décrire la ou les compétences :	Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier	
	Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers	
	Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens	
	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	
	Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	

	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	
	Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
	Organiser et coordonner des interventions soignantes	

	Informier et former des professionnels et des personnes en formation	
--	---	--

3) Choix et analyse de l'activité en lien avec sa nature et la performance attendue :

Synthèse :

- *Quelle activité allez-vous analyser ?*

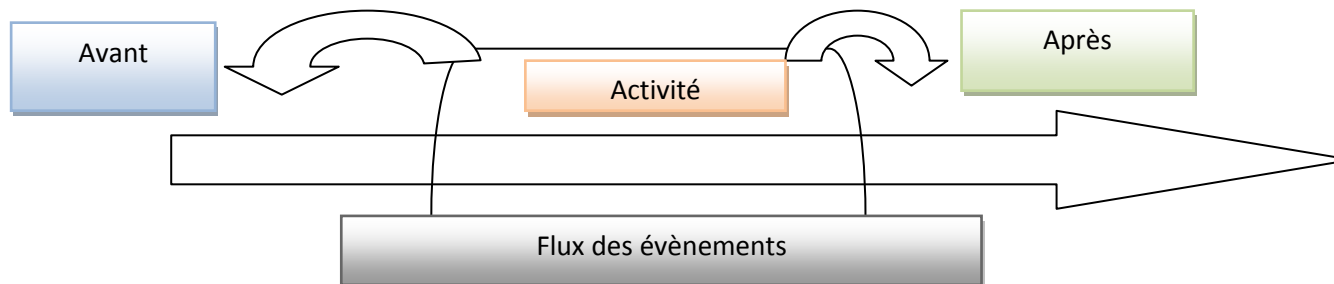
- *Quelle compétence allez-vous analyser ?*

a) Éléments de compréhension de cette activité :

<i>Dimensions caractéristiques de l'activité.</i>	
<i>Activité réalisée :</i>	
<i>Qui la réalise ?</i>	
<i>Où est-elle réalisée ?</i>	
<i>Quand est-elle réalisée ?</i>	

<i>A qui s'adresse cette activité et pourquoi ?</i>	<i>A l'acteur ?</i>	
	<i>Au destinataire ?</i>	
	<i>A la relation avec ses pairs ?</i>	
	<i>A sa relation hiérarchique ?</i>	
	<i>A l'institution ?</i>	

b) Comment cette activité (ou partie d'une activité) s'inscrit-elle dans le flux des évènements ?



C'est-à-dire :

- *Quelle(s) est (sont) les conditions pour que cette activité puisse être engagée ?*
- *Que se passe-t-il juste avant ?*
- *Que se passe-t-il juste après ?*
- *En quoi la réalisation de cette activité influence-t-elle le déroulement des évènements ?*

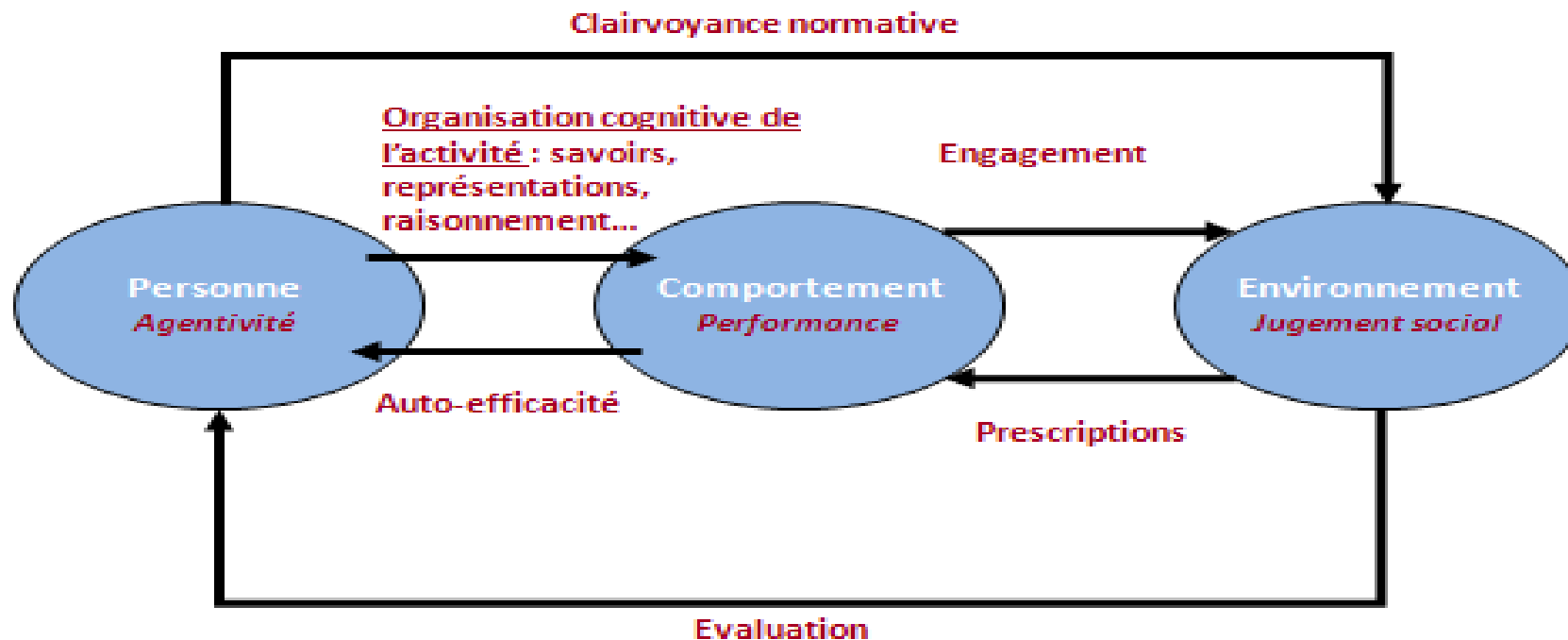
c) Comment cette activité s'est-elle déroulée ? (Temps d'explicitation de l'activité)

d) Analyse de la compétence : à partir de ce temps d'explicitation, l'étudiant analyse sa performance et son mode de traitement de l'activité :

Guide : modèle de la compétence (M. NAGELS):

Le modèle tridimensionnel de la compétence

Réf : M. NAGELS

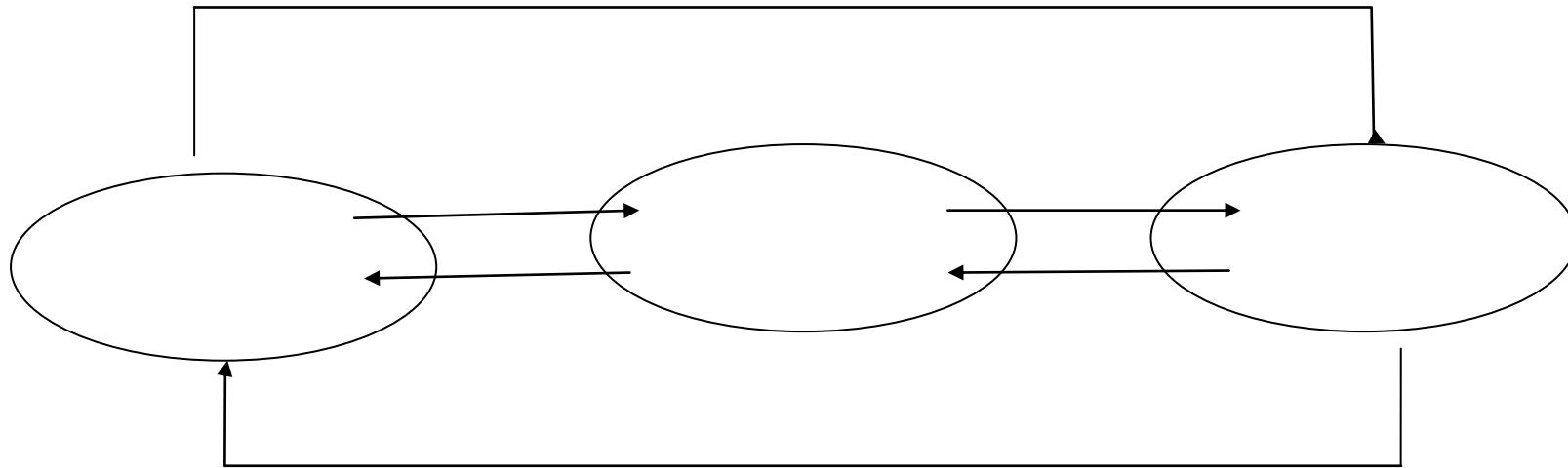


A partir de la classe de situation et l'activité réalisée, construisez la structure de votre compétence :

Quelle est la performance réelle ?

Quelle est la performance attendue ?

Comment se structure cette compétence ?



4) Temps de transfert et de théorisation :



Nous allons construire le passage vers d'autres classes de situations similaires, en y intégrant des invariants opératoires et des éléments permettant de s'adapter à la nouveauté.

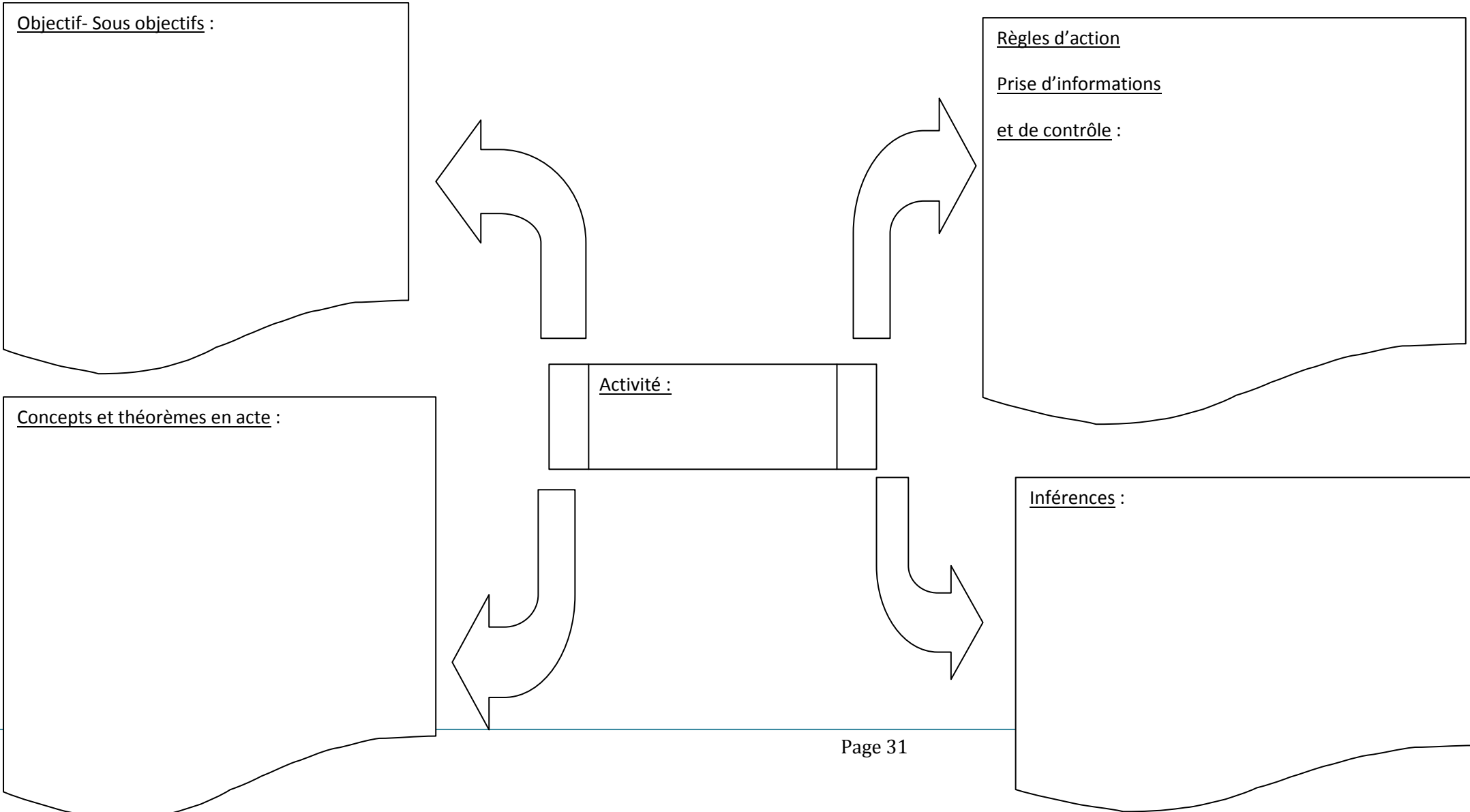
a. Confrontation à des visions et niveaux d'expertise différents :



Quels sont les éléments de compréhension similaire ?

Quels sont les éléments de compréhension divergents ?

b. Quels sont les organisateurs de l'activité qui peuvent être transférés dans d'autres situations ?



Synthèse : « *Quoi de neuf ?* »

Pour de futures situations, quels sont les organisateurs de l'activité étudiée ?

