



Livret d'analyse de situations didactiques et de l'activité professionnelle.

Objectifs :

- **Dégager et caractériser des situations didactiques typiques et atypiques → Document n°1**
- **Etablir un choix de cibles de formation spécifiques → Document n°1**
- **Caractériser si besoin le ou les cibles de formation → Document n°2**
- **Construire un schème opératoire en intégrant une dimension réflexive et d'analyse de la pratique professionnelle → Document n°3**

Document n°1 : choix et description d'une situation

Repérer l'événement caractéristique de la situation :

Décrire le contexte :

(Limites de la situation, Qui, Quand, Ou)

<p align="center">Déclinaison du projet</p> <p>Objectifs – Sous objectifs en lien avec la situation</p>		
<p align="center">Décrire la ou les compétences :</p>	<p align="center">Evaluer une situation clinique et établir un diagnostic dans le domaine infirmier</p>	
	<p align="center">Concevoir et conduire un projet de soins infirmiers</p>	
	<p align="center">Accompagner une personne dans la réalisation de ses soins quotidiens</p>	

	Mettre en œuvre des actions à visée diagnostique et thérapeutique	
	Initier et mettre en œuvre des soins éducatifs et préventifs	
	Communiquer et conduire une relation dans un contexte de soins	
	Analyser la qualité des soins et améliorer sa pratique professionnelle	

	Rechercher et traiter des données professionnelles et scientifiques	
	Organiser et coordonner des interventions soignantes	
	Informier et former des professionnels et des personnes en formation	
Décrire les activités conduites :	Observation et recueil de données cliniques	
	Soins de confort et de bien-être	

	Information et éducation de la personne, de son entourage et d'un groupe de personnes	
	Surveillance de l'évolution de l'état de santé des personnes	
	Soins et activités à visée diagnostique et/ou thérapeutique	
	Coordination et organisation des activités et des soins	
	Contrôle et gestion de matériels, dispositifs médicaux et produits	

	Formation et information de nouveaux personnels et de stagiaires	
	Veille professionnelle et recherche	
Identifier les cibles de formation spécifiques à la situation : Etablir un lien avec les U.E :	Savoirs théoriques de référence	
	Savoirs procéduraux (Opératoires – d'Expériences)	

	Savoirs sur soi en situation	
Choix et argumentation d'une ou de cible(s) de formation en fonction du référentiel de formation : Définir le ou les compétences travaillées :		

Document n°2 : Dimensions caractéristiques de l'activité

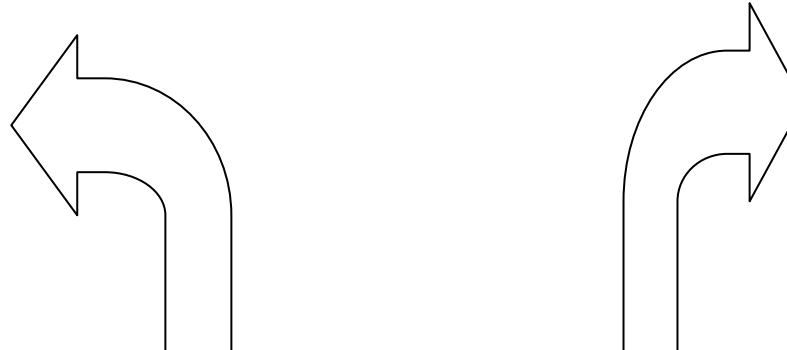
<i>Caractéristiques de l'activité :</i>	
<i>Cible de formation :</i>	
<i>Activité réalisée :</i>	
<i>Qui la réalise ?</i>	
<i>Où est-elle réalisée ?</i>	

<i>Quand est-elle réalisée ?</i>	
<i>Selon quelle méthode ?</i>	
<i>Selon quelle stratégie ?</i>	

Document n°3 : Dimensions caractéristiques du cadre opératoire :

Objectif- Sous objectifs :

Règles d'action – Prise d'informations et de contrôle :



Concepts et théorèmes en acte :

Activité :

Inférences :