



*« Pour donner une palette de couleurs à votre pratique professionnelle. »*



Depuis longtemps, j'ai envisagé de proposer aux étudiants un espace « réflexif » sous forme d'un atelier d'accompagnement pédagogique. Mais aussi proposer en terme de ressources de formation pour les formateurs.

Pour concrétiser mon projet, je vais proposer à partir du second semestre cet atelier. Atelier présenté ci-dessous.

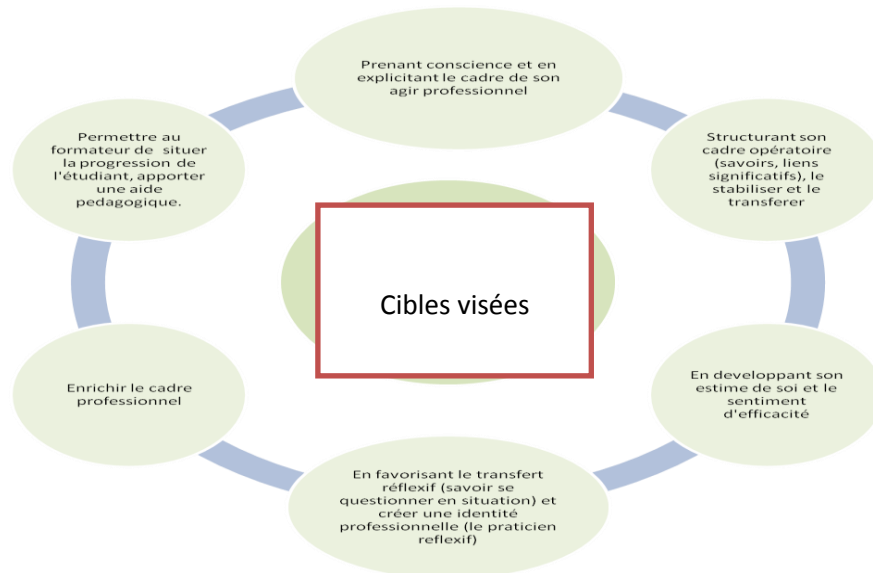
## L'atelier d'accompagnement pédagogique

**Finalité :**

Accompagner l'étudiant dans son travail de construction professionnelle en mettant à sa disposition un lieu d'aide pédagogique.  
Aider à la construction et à l'exploitation de situations apprenantes.

## Objectifs :

**Pour les étudiants :** Répondre à un besoin de formation identifié par l'étudiant (ou un groupe d'étudiants) en travaillant les axes suivants :



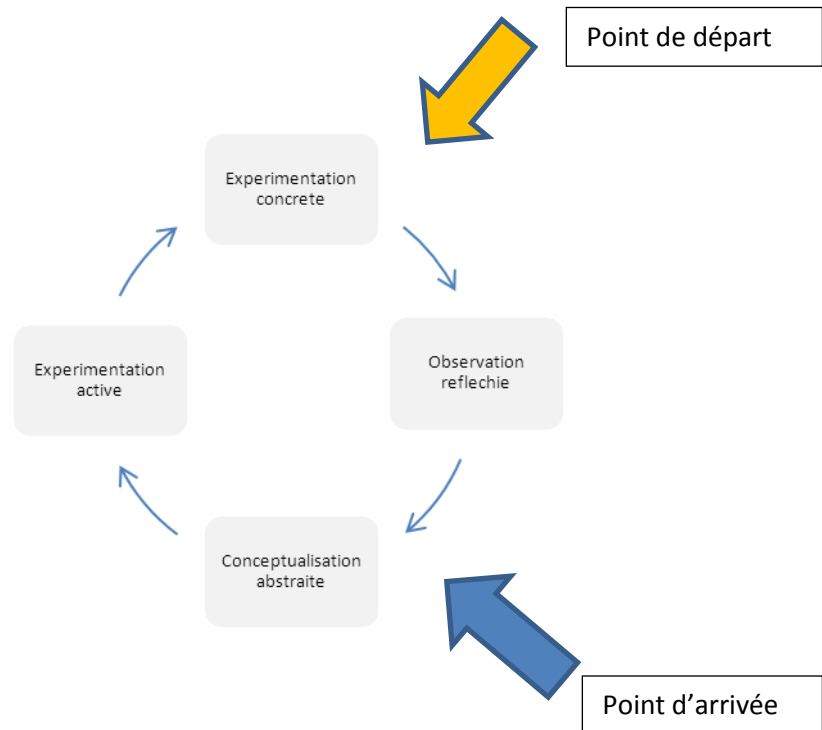
## Pour les formateurs :

- Aider le formateur (ou lui apporter un regard différent) à construire une situation apprenante : choix de la thématique, lien avec le référentiel de compétences – activités, nature des éléments à recueillir, structuration de la situation, cadre du questionnement à proposer aux étudiants, modalités de présentation et de travail avec les étudiants.
- Centraliser l'ensemble des situations construites sous forme d'une banque de données pédagogiques.

## Modalités de fonctionnement :

- Temps de travail à la demande de l'étudiant (ou d'un groupe d'étudiants) ou du cadre formateur.
- Durée d'une séance : variable suivant la demande (pour les étudiants, en dehors du temps d'enseignement prévu)
- Période : sur RDV.
- 1 formateur par étudiant ou pour un groupe d'étudiants.
- Salle bâtiment étudiants.
- Liste de formateurs intéressés par la conduite d'un atelier.
- Présentation aux trois promotions de ce dispositif avec liste de formateurs.

## Modalités pédagogiques :



- Thématique ciblée proposée par l'étudiant (ou le groupe), le cadre formateur en lien avec un domaine de formation : contrat pédagogique précisant : la thématique à travailler (en lien avec le référentiel de formation), ses limites, les objectifs attendus, la méthodologie du travail (possibilité de produire un travail préparatoire) : **livret de consultation**.
- Partir de l'expérience et accompagner l'étudiant à l'aide d'un dispositif d'analyse de sa pratique (cf. : projet I.F.S.I) : vidéo (auto-confrontation, G.E.A.S.E, entretien semi-directif, entretien d'explicitation...)
- Formaliser avec lui (ou le groupe) le résultat obtenu et mesure de l'écart en l'objectif attendu et obtenu.
- Envisager un réinvestissement (travail sur le transfert)
- Possibilité d'un suivi (mail, atelier...)