

Thème : L'analyse de la pratique professionnelle.	
Question de travail : Comment peut-on définir l'analyse de la pratique professionnelle et son rapport à la formation ?	
Cadre conceptuel :	Réflexion :
<p>Différents auteurs proposent :</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ « <i>L'analyse de pratiques est une démarche de formation dont l'originalité est de prendre le travail pour point de départ et non pour point d'application...</i> » GOMEZ, F. ■ « <i>L'analyse de pratiques est une démarche finalisée par la construction du métier, de l'identité professionnelle au moyen du développement d'une attitude de réflexivité...instrumentée par des savoirs, outil d'analyse</i> » ALTET, M. ■ « <i>L'analyse de pratiques est le processus de construction d'une totalité signifiante, obtenue à partir du prélèvement de certains éléments jugés signifiants d'un épisode professionnel et de leur rapprochement dans le temps ou l'espace, permettant de décrire, comprendre ou enrichir la capacité d'action d'un opérateur en situation professionnelle</i> » ibid. ■ « <i>Au cours de l'analyse de pratiques, les professionnels parlent de leur action, en la construisant en unités significatives, en mobilisant en dominante une représentation centrée sur eux dans la situation, ou sur l'environnement, ou sur l'activité...</i> » WITTORSKI, R. 	<p>Afin de définir l'analyse de la pratique professionnelle, partons des postulats suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ L'activité professionnelle porte en elle-même une <i>énergie</i> formative. Elle est chargée de sens et source d'apprentissage, de changement, d'évolution du sujet, à condition qu'on lui apporte une méthodologie permettant d'exprimer cette énergie : c'est l'analyse de la pratique professionnelle. ◇ Les savoirs théoriques ne suffisent pas à expliquer la réalité professionnelle. Il faut introduire de nouveaux savoirs d'expérience. ◇ L'étudiant se construit au sein d'une dynamique pédagogique. N'est pas un sujet passif : l'approche constructiviste (cf. : L'ingénierie de la formation par alternance. Jean CLENET) ◇ Le travail réel est différent du travail prescrit. Il est pris dans le sens de l'activité professionnelle : « <i>C'est ce que l'on mobilise pour accomplir sa tâche...s'inscrit dans une dynamique opératoire, est située c'est-à-dire correspond à un contexte précis même si elle peut être transposée (en partie) dans une autre situation, correspond à un processus d'ajustement et de régulation par rapport à soi-même, aux procédures, aux collègues</i> » Ressource – CNAM – 2008. <p>De ce fait :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Le travail d'analyse consiste à explorer en lien avec une situation professionnelle située, une dynamique d'engagement d'un sujet vis-à-vis d'une tâche effectuée dans un double contexte : de travail et d'analyse. Activité par essence de reconstruction, de co-construction, de partage (humain et social) ayant pour finalité une évolution. ◇ Se situe dans divers champs d'exploration, en lien notamment avec les courants théoriques sous-jacents : psychanalytique, phénoménologique, psychosociologique... Suivant la sensibilité et formation de chacun, les objectifs poursuivis (sur quoi est-on

« Pour donner un cadre général nous avons proposé de regrouper sous l'appellation analyses des pratiques professionnelles à orientation psychosociologique et clinique des activités qui :

- sont organisées dans un cadre institué de formation professionnelle, initiale ou continue ;

- concernent notamment les professionnels qui exercent des métiers (formateurs, enseignants, travailleurs sociaux, psychologues, thérapeutes, médecins, responsables de ressources humaines...) ou des fonctions comportant des dimensions relationnelles importantes dans des champs diversifiés (de l'éducation, du social, de l'entreprise...);

- induisent des dispositifs dans lesquels les sujets sont invités à s'impliquer dans l'analyse, c'est-à-dire à travailler à la co-construction du sens de leurs pratiques et/ou à l'amélioration des techniques professionnelles ;

- conduisent à une élaboration en situation interindividuelle, le plus souvent groupale, s'inscrivant dans une certaine durée et nécessitant la présence d'un animateur, en général professionnel lui-même dans le domaine des pratiques analysées, garant du dispositif en lien avec des références théoriques affirmées. »

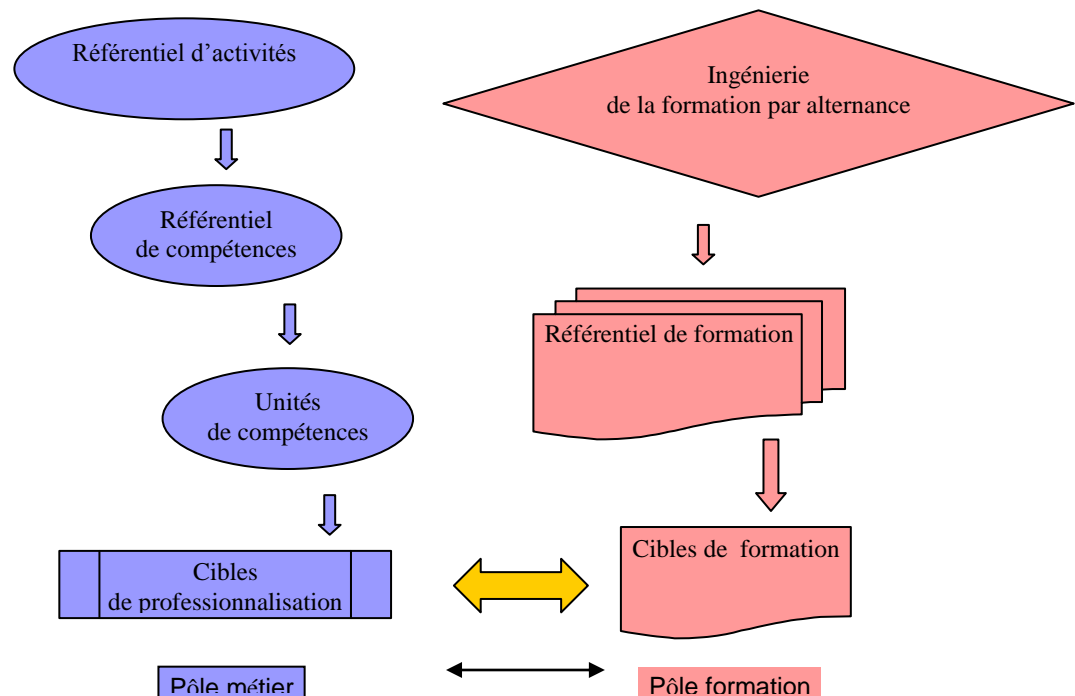
Claudine BLANCHARD-LAVILLE et Dominique FABLET.

centré ? pour quels résultats ? : le sujet, le groupe, une situation, une tâche, une institution, un problème, la relation... ? le fonctionnement cognitif, son identité professionnelle, son mode de relation sociale, ses motivations, le contenu d'un programme de formation, l'amélioration de la pratique professionnelle...), l'approche pratique peut être différente : l'entretien d'explicitation, l'instruction au sosie, l'autoconfrontation croisée, l'analyse du travail... Dans tous les cas, elle a des fondements théoriques de conception et d'application. Pas d'analyse sauvage, ni de psychothérapie du travail !

◇ Elle a en même temps une dimension personnelle et interpersonnelle (son rapport à soi, à l'autre, son identité, à ses activités, à son projet de vie, de formation et professionnel), une dimension culturelle et identitaire. Introduire cette pratique réflexive, nécessite un travail préalable de positionnement et d'acceptation par l'institution et le sujet au sens large du terme (de formation, les milieux de travail).

◇ Quels liens entre le métier et la formation ?

Voir le schéma :



CHOCAT Jean – 2008.

Le schéma situe mon action au niveau de la flèche jaune. L'analyse de la pratique professionnelle permet de mettre en lien le pôle formation et le pôle métier. Démarche d'intégration suivant des référentiels métiers et de formation.

La dynamique réflexive situe l'étudiant à mi-chemin entre la réalité de terrain (du moins la sienne) et les attentes en matière de formation en cohérence avec les attentes professionnelles. C'est la mise en mouvement vers ...qui va permettre d'évoluer vers... Cependant comme l'évoque P. Perrenoud, des travaux en lien avec la dynamique d'apprentissage sous jacent à l'analyse de pratiques restent à développer.

