

L'atelier d'intégration, d'application et de développement des savoirs professionnels.

Méthodologie.

I. Identifier la ou les cibles de formation.

a. Intitulé de l'Unité d'intégration :

b. Nature de la ou les compétence(s) développée(s) :

c. Capacité(s) travaillée(s) :

II. Modéliser une situation apprenante et prescription d'une tâche soignante.

<p>Thématique :</p>	
<p>Éléments significatifs de la situation apprenante.</p>	

Tâche(s) à réaliser :	

III. Temps de réalisation du travail demandé.

Modalités :

- Travail individuel.
- Réalisé par l'ensemble des étudiants.

- Durée : 1 h 30
- Répondre à la question suivante :

« Actuellement en stage au sein de l'Unité et étudiant(e) enannée de formation, semestre n°..., vous devez réaliser la tâche énoncée précédemment.

*Par écrit et en étant **précis** et **concret**, expliquer comment allez-vous procéder afin de remplir la tâche demandée. »*

IV.Expliciter et développer la pratique soignante.

Modalités :

- Travail en groupe de quatre étudiants : **A – B – C – D**
- Durée : 2 H
- Suivant cette répartition des rôles :

L'étudiant A	<p>Explicite concrètement sa pratique soignante et argumente afin que B puisse avoir l'ensemble des éléments qui vont guider son activité.</p> <p>Informe B et doit lui expliquer comment il doit pratiquer si B devait se substituer à A.</p> <p>Echange avec B</p>
---------------------	--

<p>L'étudiant B</p>	<p>Reçoit l'instruction suivante : cette instruction doit être lue à A.</p> <p><i>« Suppose que je sois ton sosie et que demain je me trouve en situation de te remplacer dans cette activité. Quelles sont les instructions que tu devrais me transmettre afin que personne ne s'avise de la substitution ? »</i></p> <p>Relève par écrit comment procéder pour remplacer A.</p> <p>Demande des précisions, aide A à être précis et concret, s'interroge, se positionne autrement (cf : grille de questionnement)</p> <p><u>A la fin de l'entretien</u> : B reformule à A ce qu'il a compris. A peut compléter si nécessaire.</p> <p>L'entretien se termine quand A et B pensent avoir l'ensemble des éléments pour pouvoir se remplacer.</p>
<p>Les étudiants C et D</p>	<p>N'interviennent pas.</p> <p>Sont en écoute et relèvent les échanges entre A et B (cf : grille d'écoute).</p> <p>Ils enregistrent les échanges (magnétophone numérique).</p> <p>Transmettent au formateur, les quatre écrits (A – B – C – D) et l'enregistrement audio.</p>

v. Mutualisation des savoirs professionnels :

Modalités :

- Le cadre formateur réalise une synthèse des écrits et des productions enregistrées.
- Met en parallèle cet atelier avec les autres dispositifs de formation (travail d'analyse mené en parallèle autour de la même situation apprenante)
- Il produit une analyse de la pratique en dégagant le déroulement et développement de l'activité.
- Propose des organisateurs de l'activité qui sont validés par un professionnel ayant un niveau de compétence suivant les cibles travaillées.

Retour sur l'ensemble de la promotion sur une durée de deux heures : « ***Des savoirs utiles pour soigner : quelle(s) implication(s) pour construire et développer l'activité soignante ?*** »

Annexes :

Grilles de questionnement et d'écoute.

I. Grille de questionnement : intéresse l'étudiant B

Autour de trois axes :

- Questionnement sur la tâche à réaliser : dimension de la procédure soignante : que dois-je réaliser ? comment faire ? Comment s'organiser ? Je commence par quoi ? Et ensuite ? Quel matériel utiliser ? Dans cette situation, qu'est-ce qu'on attend de moi ? Qu'est-ce qui te fait dire que tu as réalisé correctement le soin ? A quoi dois-je penser durant la réalisation du soin ? Quelles sont les connaissances qui peuvent me servir ? Qu'est-ce que je ne dois surtout pas faire ? Quels sont les problèmes que je peux rencontrer et comment les résoudre ?...
- Questionnement sur la relation à l'autre (patient, ses collègues de travail, avec la hiérarchie, les autres professionnels, l'I.F.S.I...) : comment dois-je me comporter ? A qui

vais-je m'adresser ? A qui dois-je transmettre des informations ? Si j'ai un problème, à qui je peux m'adresser ?...

- Questionnement sur la relation à soi : lors de cette tâche comment dois-je me comporter ? Quelles sont mes limites ? Quelles sont mes motivations ? Dans cette situation, qu'est-ce qui est important pour moi ?, A quoi dois-je être attentif ?...

II. Grille d'écoute : intéresse les étudiants **C** et **D**.

Autour de trois axes :

- Axe de la confrontation : sur quels points A et B sont en accord, en désaccord et quels sont les arguments avancés par chacun.
- Axe du développement de l'activité : lors des échanges, comment émerge une nouvelle façon de réaliser la tâche ? Comment peut-on envisager différentes manières de réaliser la tâche ? Sur quoi porte la différence entre A et B ?...

- Axe des ruptures : lors des échanges, il apparaît dans le récit de l'étudiant (**A** et/ou **B**) un changement d'idées, émerge un doute, un questionnement nouveau.